

Éthique et cultures religieuses

VISÉES PRIORITAIRES

Découvrir des cultures et des traditions religieuses et humanistes ; développer le sens d'une responsabilité éthique.

INTENTIONS

Le cours d'éthique et cultures religieuses est un lieu d'information où les élèves acquièrent des connaissances sur les principales traditions religieuses ainsi que les composantes éthiques qui s'y rapportent. Il a pour objectif de présenter les croyances, les rites et les modes de pensée en écartant toute forme de prosélytisme. Les cultures religieuses y sont abordées dans leur diversité particulièrement le christianisme qui a profondément marqué la culture, les institutions, les valeurs et les mentalités de notre pays.

Le cours d'éthique et cultures religieuses est aussi un lieu où les élèves apprennent à identifier et comprendre leurs propres valeurs mais aussi à découvrir et respecter les valeurs et les convictions des autres. Enfin ils développent une responsabilité éthique orientée vers la recherche du vivre ensemble. L'objectif est d'offrir aux élèves un espace pour débattre des grandes questions - à la fois éthiques, existentielles et spirituelles - et d'exposer les réponses que proposent les diverses religions.

Réseau des objectifs d'apprentissage *Ethique et cultures religieuses*

Premier cycle	SHS 15 S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux
Deuxième cycle	SHS 25 Éveiller au sens des valeurs humanistes et identifier le fait religieux
Troisième cycle	SHS 35 Analyser la problématique éthique et le fait religieux

SHS 15 S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux...

1 ...en développant le respect de soi et des autres

2 ... en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien

3 ... en étudiant les trois grandes religions monothéistes et leurs caractéristiques principales

Progression des apprentissages		Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
1 ^{re} – 2 ^e années	3 ^e – 4 ^e années	Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...	Ressources, indices, obstacles
Éthique			
<p>Sensibilisation à l'importance du respect de règles de base pour se sentir bien avec soi-même et avec les autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être attentif à ses émotions et à celle des autres - Être honnête avec soi et avec les autres - Respecter ses besoins, être attentif aux besoins de l'autre - Respecter ce qui appartient à l'autre et ce qui est commun - Respecter l'avis de l'autre, oser donner son avis - Essayer de comprendre l'autre, de se mettre à sa place - Observations et découverte des ressemblances et des différences entre les élèves (physiques origines, langues, religions) <p>Sensibilisation à des questions d'éthique en rapport avec le vécu des élèves (en classe et hors de la classe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - émotions - vérité/mensonge - ressemblances/différences <p>Liens avec les apprentissages fondamentaux : Participation à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à vivre ensemble à interagir avec ses pairs à accepter une autorité des règles de vie etc. <p>Liens avec la Géographie (SHS 11 p.) p. Expression des observations et des sentiments liés aux espaces vécus ou visités (surprise, curiosité, crainte, attrait, malaise) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'espace familier de l'élève (classe école maison) ainsi que l'espace vécu (place de jeux, jardin...) 		<p>Identifie quelques règles facilitant la vie de la classe et de l'école</p>	<p><i>Les Zophes, 10 grandes questions pour construire une réflexion éthique (1-2P)</i></p> <p><i>Un monde en couleurs (3-4P) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vivre ensemble</i> <p><i>Charte de classe / d'établissement</i></p>
Cultures religieuses			
<p>Sensibilisation à la notion de croyance et à la diversité des croyances pour saisir la tolérance et le respect de la différence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fêtes religieuses et civiles : première approche en lien avec le calendrier scolaire choix de fête religieuse ou civile liée à des traditions différentes selon les objectifs le contexte de la classe. - Première découverte des trois grandes religions monothéistes et de leurs caractéristiques principales : fêtes, lieux de culte livres sacrés - Découverte du personnage de Jésus 		<p>...associe des termes propres à chacune des trois religions (noms, lieux de cultes, divinités, livres sacrés)</p> <p>...cite les principales fêtes religieuses et civiles</p>	<p><i>Un monde en fêtes (1-2P)</i></p> <p><i>Un monde en couleurs (3-4P) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La naissance de Jésus</i> - <i>Trois religions à connaître</i> - <i>Trois religions en fêtes</i> - <i>Les traditions Noël</i>
<p>Liens avec l'Histoire (SHS 12 p. : se situer dans son contexte temporel et social en prenant connaissance de la multiplicité des religions) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construction du temps : calendrier, fêtes, célébrations, rythmes de la nature - les étapes de la vie de la naissance à la mort, les événements cycliques, les mois, les saisons 			

SHS 25 S’ouvrir à l’altérité et se situer dans son contexte socio-religieux.....

1 ... En s'appropriant des principes éthiques élémentaires

2 ... En approchant les principales religions à travers leurs personnages importants

3 ... En découvrant les rites et pratiques des principales religions

Progression des apprentissages		Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
5 ^e – 6 ^e années	7 ^e – 8 ^e années	Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...	Ressources, indices, obstacles
<p>Éthique</p> <p>Sensibilisation à l'importance du respect des valeurs et principes éthiques fondamentaux pour le vivre ensemble. Explication du bien-fondé des règles de vie de la classe de la société :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respect, partage, liberté, justice, solidarité,... <p><i>Liens avec la Géographie-Citoyenneté (SHS 24 p.100) : identification du processus de prise de décision au niveau communal (exécutif, législatif)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan d'aménagement d'un quartier (acteurs publics/privés) - Initiation au débat sur un choix de société par exemple en lien avec la mobilité (déplacements pendulaires projet d'aménagement du territoire) 		<p>Explicite le bien-fondé de quelques règles de la vie de la classe et de la société</p> <p>Reconnaît comme valeurs la justice, le partage, la liberté, la solidarité</p>	
<p>Cultures religieuses</p> <p>Fêtes religieuses et civiles : approfondissement (acteurs, espace, pratiques, symboles, objets, sens culturel et fonction sociale)</p> <p>Identification et distinction des lieux de culte</p> <p>Observation et interprétation de l'art religieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temple, église synagogue, mosquée - peinture au Moyen-Age, à la Renaissance et au XVIII^e siècle <p>Découverte du personnage d'Abraham en tant que figure commune aux trois religions monothéistes.</p> <p>Découverte des valeurs humanistes et religieuses portées par les figures des fondateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jésus, Moïse, Bouddha, Mohamed <p><i>Liens avec l'Histoire (SHS 22 p.94) : Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps en identifiant les principales religions mondiales : monothéisme, polythéisme, mythes gréco-romains naissance du christianisme</i></p> <p><i>Liens avec le Français : participer à un débat en tenant compte des caractéristiques du genre à la lecture d'ouvrage de littérature en lien avec des questions d'éthique</i></p>		<p>Explique la signification des principales fêtes religieuses</p> <p>Identifie les lieux de culte des religions étudiées</p> <p>Identifie Abraham comme personnage commun aux trois religions monothéistes</p>	<p><i>Fêtes dans frontières</i></p> <p><i>Architecture et religions</i></p> <p><i>Sur les traces d'Abraham</i></p> <p><i>Au fil du temps</i></p>

SHS 35 — La problématique éthique et le fait religieux pour se situer

1 ... en comparant diverses expressions sociologiques des religions à travers les rites les fêtes et l'art

2 ... en développant la capacité de construire une réflexion éthique

3 ... en acquérant des outils contextuels qui permettent la lecture des textes religieux

4 ... En définissant l'origine et l'évolution des principales religions

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...	Ressources, indices, obstacles
Ethique				
<p>Réflexions sur des situations éthiques liées au vécu des adolescents ou en lien avec la société à travers le temps (tolérance-racisme, paix-violence, dépendance, conception de la mort, liberté-déterminisme) Découverte du point de vue de certaines religions ou pensées philosophiques sur ces thèmes</p> <p>Sensibiliser les élèves aux implications éthiques de leur propre attitude et comportements (responsabilité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - harcèlement (psychique et physique), discrimination (race, genre, sexe, handicap) - radicalisation idéologique, religieuse <p>Liens avec l'Histoire (SHS 32 p.90) : analyse des liens entre les religions et d'autres valeurs ; analyse des effets de ces liens sur l'organisation sociale (Humanisme, Réforme, pouvoir temporel/spirituel, colonisation et racisme, antisémitisme)</p> <p>Liens avec le Français : argumentation sur les questions d'éthique, analyse de l'image et des médias (éthique et numérique), analyse et interprétation de récits de création et de textes fondateurs.</p> <p>Liens avec la Géographie-Citoyenneté (SHS 34 p.96) : prise en compte de l'altérité dans des contextes culturels historiques et socio-économique</p> <p>Attitude participative est responsable à titre individuel et collectif (Etat de droit, rôle de citoyen) Identification des valeurs véhiculées par les textes de référence (Constitution, Déclaration, droits humains dans les textes) Droits et devoirs des citoyens suisses et des résidents étrangers en Suisse.</p>			<p>Descrit et évalue les enjeux d'une situation éthique donnée</p> <p>Repère à partir de critères objectifs un comportement qui conduit au fanatisme, à une dérive sectaire.</p>	<p><i>Ethique et cultures religieuses (FR) extraits</i></p>
Cultures religieuses				
<p>Repérer les textes fondateurs et récits de création du christianisme du judaïsme de l'islam du bouddhisme et de l'hindouisme afin de caractériser les points communs et différences concernant la vision de l'homme et sa place dans l'univers et sur Terre.</p> <p>Liens avec l'Histoire (SHS 32 p.86) : Analyse de l'organisation collective des sociétés à travers le temps en dégagant l'influence du fait religieux sur l'organisation sociale (les réformes religieuses et les guerres de religions en France et en Suisse, la révocation l'Edit de Nantes, les conflits au Moyen-Orient...)</p>	<p>Réflexion sur les rites de passage religieux et laïques, leur fonction, leur signification.</p>	<p>Identification des courants religieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversité des confessions - conversion religieuse <p>Identification de plusieurs situations de tension ou de cohabitation harmonieuse dans différentes aires géographique et culturelles en lien avec les religions</p>	<p>Distingue une lecture symbolique et une lecture littérale d'un texte religieux</p> <p>Identifie les rites propres aux grandes religions rites d'initiation, mariage, funérailles, vêtements, nourriture, etc.</p>	<p><i>Planète religions Chap. « Les rites, croyances et pratiques »</i></p> <p><i>Aux origines du monde (récits de création)</i></p>