

## Vérification des réponses

Veillez vérifier vos réponses ci-dessous. Cliquez sur le bouton «Soumettre» pour terminer.

1	2	3	4	5	6	7	8
Entité consultée et coordonnées	Portée et >contenu du Cadre général de l'évaluation	Système de groupes de disciplines ou à panier de disciplines	>Fréquence des évaluations	> Programme personnalisé	>Devoirs à domicile	> Autres commentaires	> <b>Vérification des réponses</b>
<b>Acronyme de l'entité</b>							SVMS
<b>Prénom et nom de la personne de contact en cas de besoin de clarification</b>							Gilles Pierrehum
<b>Fonction</b>							Président
<b>Adresse de courrier électronique</b>							gilles.pierrehum vd.ch
<b>2.1 Quelle est votre opinion quant au fait que le Cadre général de l'évaluation se focalise essentiellement sur l'évaluation sommative, à savoir sur les conditions de promotion, d'orientation, de réorientation et de certification, pour tous les élèves ? (excluant des considérations plus générales en lien avec l'évaluation, lesquelles pourraient être reprises dans d'autres publications à vocation indicative ou avec un statut de recommandations)</b>							Favorable
<b>Commentaire</b>							52%, on monte à 80% avec les plus favorables
<b>2.2 Dans un souci de concision, quelle est votre opinion quant à la suppression des encadrés citant le cadre légal et réglementaire dans le Cadre général de l'évaluation pour ne conserver, dans le texte, que la référence aux articles ?</b>							Favorable
<b>Commentaire</b>							31%, 57% avec les favorables

## Statu quo

Fin de 4 <sup>e</sup>	Fin de 6 <sup>e</sup>	Fin de 8 <sup>e</sup>	Fin de 9 <sup>e</sup> , 10 <sup>e</sup> et 11 <sup>e</sup>
français et mathématiques  A, AA ou LA	<u>Groupe I</u> français mathématiques allemand CE <sup>1</sup>  16 points et plus	<u>Groupe I</u> français mathématiques allemand sciences de la nature  16 points et plus	<u>Groupe I</u> français mathématiques allemand sciences de la nature option 20 points et plus
CE <sup>1</sup> arts visuels musique AC&M <sup>2</sup>  pas de conditions particulières	<u>Groupe II</u> arts visuels musique AC&M <sup>2</sup> 12 points et plus	<u>Groupe II</u> anglais géographie histoire 12 points et plus  <u>Groupe III</u> arts visuels musique AC&M <sup>2</sup> 12 points et plus	<u>Groupe II</u> anglais géographie histoire 12 points et plus  <u>Groupe III</u> arts visuels musique (AC&M <sup>2</sup> ) 12 (8) points et plus

Défavorable

<sup>1</sup> connaissance de l'environnement, regroupement des disciplines géographie, histoire et sciences de la nature

<sup>2</sup> activités créatrices et manuelles

3.1 Quelle est votre opinion quant au maintien des conditions de promotion, d'orientation et de certification selon l'organisation actuelle des groupes de disciplines ?

Commentaire

47%, 69% avec le défavorables

3.2 Quelle est votre opinion quant à une telle réunion des groupes II et III sous la forme d'un seul groupe de disciplines ?

Plutôt défavorable

Commentaire concernant la proposition 1

65%, 82% avec le défavorables  
Les enseignant-d'activités artistiques TRES défavorables eux, autant cons: statut quo.

3.3 Quelle est votre opinion quant au système de panier de la proposition 2 ?

Favorable

3.4 Quelle est votre opinion quant au système de panier de la proposition 2bis ?

Plutôt favorable

Commentaire concernant les propositions 2 et 2 bis

2: 41%, 73% avec plutôt favorable  
2bis: 32%, 54% avec plutôt favorable  
Le "mélange" de et de l'anglais ce moins.

3.5 Parmi les différentes propositions, si vous ne deviez en retenir qu'une, laquelle choisiriez-vous ?

Proposition 2

Commentaire, autre proposition

2) 44%  
2bis) 30%  
Statu quo) 12%  
1) 8,5%

Années et cycles concernés	Nombre de périodes d'enseignement hebdomadaire	Nombre minimum de travaux significatifs au premier semestre	Nombre de travaux significatifs par année
3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> années (premier cycle primaire)	2 périodes	1 TS	<del>2</del> <sup>3</sup> à <del>6</del> <sup>5</sup> TS
	3 à 4 périodes	<del>1</del> <sup>2</sup> TS	<del>3</del> <sup>4</sup> à <del>8</del> <sup>7</sup> TS
	5 périodes et plus	<del>2</del> <sup>2</sup> TS	<del>5</del> <sup>6</sup> à <del>10</del> <sup>9</sup> TS
5 <sup>e</sup> à 8 <sup>e</sup> année (deuxième cycle primaire)	1 à 2 périodes	<del>1</del> <sup>2</sup> TS	<del>3</del> <sup>4</sup> à <del>8</del> <sup>6</sup> TS
	3 à 4 périodes	<del>2</del> <sup>3</sup> TS	<del>5</del> <sup>6</sup> à 10 TS
	5 périodes et plus	<del>3</del> <sup>3</sup> TS	<del>7</del> <sup>8</sup> à 12 TS
9 <sup>e</sup> à 11 <sup>e</sup> année, classes de rattachement et de rattrapage (degré secondaire)	1 période	1 TS	3 à 6 TS
	2 périodes	2 TS	4 à 8 TS
	3 à 4 périodes	3 TS	6 à 11 TS
	5 périodes et plus	4 TS	8 à 14 TS

Favorable

Nombre de travaux significatifs d'une discipline par semestre et par année scolaire

~~En 3<sup>e</sup> année, ces nombres minimaux peuvent être réduits d'une unité en raison de l'entrée progressive dans l'évaluation sommative durant cette année de scolarité.~~

4.1 Quelle est votre opinion quant à une diminution du nombre de travaux significatifs (TS) telle que proposée dans le tableau ci-dessus ?

Commentaire	43%, 67% avec le favorables
4.2 Quelle est votre opinion quant à la suppression de la notion de travaux assimilés (TA) dans l'évaluation sommative ? (ils pourraient être maintenus dans un contexte d'évaluation formative)	Défavorable
Commentaire	81%
4.3 En cas de maintien de la notion de TA, quelle est votre opinion quant au fait que le Cadre général de l'évaluation fixe des fourchettes dans lesquelles doit être compris le nombre de travaux (ETA) composant un TA ?	Défavorable
Commentaire	65%, 77% avec le défavorables
4.4 Le cas échéant, dans quelles limites fixeriez-vous les nombres minimal et maximal de cette fourchette d'ETA composant un TA ? Minimum :	0
Maximum :	0
Commentaire	60% sans opinio veulent pas de r 29% défavorable
5.1 Quel degré d'autonomie des établissements scolaires préconiserez-vous en matière de programmes personnalisés ?	Fort
Commentaire	58%, 88% avec le fort
5.2 Quelle est votre opinion quant à la fixation de règles communes à l'ensemble des établissements en termes de durée des programmes personnalisés, en référence à l'art. 104 al. 3 LEO ? (« Le programme personnalisé est régulièrement réadapté en fonction de la progression de l'élève. »)	Plutôt défavorab
5.3 Dans le cas où de telles règles seraient fixées, dans quelles limites définiriez-vous le rythme de réadaptation d'un programme personnalisé ? Tous les	0
à	0
mois. Commentaire concernant les questions 5.2 et 5.3	44% sans opinio veulent pas de r 77% avec les déf
5.4 Quelle est votre opinion quant au fait que le département produise un document-type pour la mise en place d'un programme personnalisé ?	Sans opinion
5.5 Dans le cas où le département produirait un tel document, quelle est votre opinion quant au caractère de son utilisation ?	Sans opinion
Commentaire concernant les questions 5.4 et 5.5	35% sans opinio veulent pas de c

	66% avec les dé
<b>5.6 Si la mise en place de programmes personnalisés devait être limitée à certaines disciplines, laquelle des propositions ci-dessous choisiriez-vous ?</b>	Aucune limitatio
<b>Commentaire, autre proposition</b>	43%, 80% avec a propositions
<b>5.7 Quelle est votre opinion quant au fait que l'élève qui a été durablement exempté d'une ou plusieurs disciplines au cours du degré secondaire I (excepté le français et les mathématiques) puisse obtenir le certificat de fin d'études secondaires ? (durablement = plus d'une année)</b>	Sans opinion
<b>5.8 Si le nombre de disciplines faisant l'objet d'une exemption devait être limité pour permettre l'obtention du certificat de fin d'études secondaires, à combien de disciplines fixeriez-vous cette limite ?</b>	Sans opinion
<b>Commentaire, autre proposition</b>	5.7) 36% sans o 62% avec les dé 5.8) 44% sans o 18% une discipli
<b>6.1 Quel degré d'autonomie des établissements scolaires préconiserez-vous en matière de devoirs à domicile ?</b>	Fort
<b>Commentaire</b>	67%, 83% avec le fort
<b>6.2 Quelles durées moyennes indicatives préconiserez-vous pour les devoirs à domicile, par cycle ou demi-cycle ? (nombre d'heures par semaine) 3e et 4e années</b>	0
<b>5e et 6e années</b>	0
<b>7e et 8e années</b>	0
<b>9e, 10e et 11e années</b>	0
<b>Rac1, Rac2</b>	0
<b>Commentaire</b>	sans opinion po degrés 3-4-5-6 aucune norme à le 7-8 aucune norme à le cycle 3
	A discuter en ré synthèse n'est p
<input type="button" value="Soumettre"/> <a href="#">Précédent</a>	